Основная профессиональная образовательная программа
Социальная психология в образовании
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

«31» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная психология в образовании

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методология и методы научного психолого-педагогического исследования» – формирование умения самостоятельно планировать, организовывать и проводить научное исследование в области психологии и педагогики, обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методология и методы научного психолого-педагогического исследования» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в Модуль 1. Исследование и прогнозирование в образовании.

Успешное изучение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Научные школы и теории в современной психологии», «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений», «Теория и практика современной психодиагностики», «Практикум по социальной и возрастной психодиагностике», прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен

Знать:

- специфику научного исследования, его принципы, виды, этапы;
- основные психологические характеристики личности, ее структуру, факторы и движущие силы ее развития;
- закономерности психических процессов и проявление их в поведении человека;
- особенности межличностных отношений;
- особенности психических состояний человека;
- методы теоретического исследования, сбора информации, используемые в психологии и педагогике, их классификацию и способы применения;
- принципы и методы построения комплексного социально-психологического портрета личности обследуемого.

Уметь:

- выбирать адекватную тактику взаимодействия с конкретными людьми в ходе проведения психологического и педагогического исследования;
- работать с учебной научной литературой (учебниками, учебными пособиями, научными статьями, словарями, справочниками и т.д.);
- правильно употреблять научную лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, при выражении мыслей в устной и письменной формах;
- находить нужную информацию, анализировать и систематизировать ее, выделяя основное и второстепенное;
- ставить перед собой цели, делать выводы и формулировать новые цели и задачи;

Владеть:

- навыками мышления, необходимыми для организации и проведения психологических и педагогических исследований, грамотной обработки результатов проведенного исследования;
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способностью анализировать эффективность путей достижения цели, поэтапно решать поставленные задачи;
- способами интерпретации результатов проведенного исследования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых

		норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: основные виды, цели, механизмы и методы организации мониторинговых исследований; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов. ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с типом образовательной организации; отбирать методы диагностики и применять их для оценки показателей качества образования; выявлять индивидуальные особенности и способы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: основные положения теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; методологию и методы научного исследования в профессиональной деятельности. ОПК-8.2. Умеет: разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК-8.3. Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5);

- способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- методы представления и описания результатов проектной деятельности (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации (УК-6 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);
- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)

Контактная работа 24,25 час.

Самостоятельная работа 83,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	

Практические занятия	12	83,75
Зачет	0,25	
Всего	24,25	83,75

Заочная форма обучения
Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (108 час.)
Контактная работа 9,25 час.
Самостоятельная работа 98,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	4,5	96
Практические занятия	4,5	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	9,25	98,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Научное исследование как основной путь получения научных данных	1	1,5	-	1,5	12	
2.	Методология психолого-педагогического исследования	1	1,5	-	1,5	12	
3.	Классификация методов психологических и педагогических исследований	1	3	-	3	12	Текущий контроль 1 – дискуссия
4.	Психолого-педагогический эксперимент	1	1,5	-	1,5	12	
5.	Экспериментальные и неэкспериментальные планы исследования	1	1,5	-	1,5	12	

6.	Психологическое измерение	1	1,5	-	1,5	11,75	
7.	Статистический анализ результатов эмпирического исследования	1	1,5	-	1,5	12	Текущий контроль 2 – реферат
ИТОГО			12	-	12	83,75	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Научное исследование как основной путь получения научных данных	1	1,5			13,5	
2.	Методология психолого-педагогического исследования	1			1,5	13,5	
3.	Классификация методов психологических и педагогических исследований	1	1,5			15	Текущий контроль 1 – дискуссия
4.	Психолого-педагогический эксперимент	1			1,5	13,5	
5.	Экспериментальные и неэкспериментальные планы исследования	1	1,5			13,5	
6.	Психологическое измерение	1			1,5	13,5	
7.	Статистический анализ результатов эмпирического исследования	1				13,5	Текущий контроль 2 – реферат
ИТОГО			4,5		4,5	96	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Научное исследование как основной путь получения научных данных

Научное исследование как основной путь получения научных данных. Наука и другие способы познания объективной действительности. Понятие «нормы науки». Научная парадигма, ее роль в развитии науки. Категориальный аппарат науки.

Признаки (особенности) научного исследования. Основные средства научного исследования: совокупность научных методов, всесторонне обоснованных и сведенных в единую систему, совокупность понятий, строго определенных терминов, связанных между собой и образующих язык науки; исследовательский инструментарий.

Классификация научных исследований по их характеру: эмпирические и теоретические исследования; фундаментальные и прикладные исследования; монодисциплинарные и междисциплинарные исследования; однофакторные и комплексные исследования.

Типы исследований по целям их проведения: поисковые (эксплораторные) исследования, уточняющие (конфирматорные) исследования; критические исследования; воспроизводящие исследования.

Реальное и идеальное исследование. Валидность исследования: внутренняя, внешняя, теоретическая (прогностическая).

Комплексный характер современных научных исследований, возможность повышения внешней валидности исследований при учете результатов, полученных в пограничных дисциплинах.

Логическая структура исследования. Основные этапы проведения научного исследования: выдвижение гипотез, планирование исследования, проведение исследования, интерпретация результатов исследования, опровержение или подтверждение гипотезы.

Теория как высшая форма научного знания. Структура теории: исходная эмпирическая основа, базис теории, логика теории, множество выведенных из теории утверждений, составляющих основное теоретическое знание.

Научная проблема. Этапы формулирования научной проблемы. Типы научных проблем.

Гипотеза. Виды научных гипотез по происхождению, по содержанию. Экспериментальные и статистические гипотезы.

Тема 2. Методология психолого-педагогического исследования

Понятие о методологии науки. Всеобщий характер методологии науки.

Концепция иерархического (уровневого) строения методологии науки.

Принципы исследования как часть методологии науки. Общенаучные исследовательские принципы: детерминизма, историзма, единства теории и практики, объективности, системности. Принципы конкретных наук.

Понятие о методе исследования. Общенаучные исследовательские методы: теоретические, эмпирические (наблюдение, эксперимент, измерение), метод моделирования. Методы конкретных наук, их обусловленность предметом и целью исследования.

Понятие о методологии психолого-педагогического исследования. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований.

Принципы исследования в современной психологии: принцип развития, принцип детерминизма, принцип объективности, принцип системности.

Тема 3. Классификация методов психологических и педагогических исследований

Организационные методы исследований в психологии и педагогике (сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод исследования).

Эмпирические методы психолого-педагогических исследований. Метод наблюдения. Беседа и ее разновидности. Метод анализа продуктов деятельности. Проективные психодиагностические методики. Биографический метод. Контент-анализ, особенности применения данного научного метода в психологических и педагогических исследованиях. Метод моделирования.

Методы обработки результатов проведенного исследования: методы математико-статистического анализа данных, методы качественного описания.

Методы интерпретации полученных данных: генетический (фило- и онтогенетический) метод, структурный метод (классификация, типологизация и др.).

Методы теоретического исследования.

Изучение и использование передового опыта.

Тема 4. Психолого-педагогический эксперимент

Сущность и специфика психолого-педагогического эксперимента. Контроль переменных как главное достоинство экспериментального исследования.

Идеальный и реальный эксперимент. Факт и артефакт в психологическом исследовании Понятие валидности эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента.

Типы экспериментальных психологических исследований: поисковый и подтверждающий (конфирматорный) эксперимент, критический эксперимент, «пилотажное» экспериментальное исследование, лабораторный и естественный эксперимент, констатирующий и формирующий эксперимент.

Организация и проведение экспериментального исследования. Этапы экспериментального исследования.

Выбор объекта исследования. Численность экспериментальной выборки. Способы формирования групп, участвующих в эксперименте (репрезентативное моделирование, приближенное моделирование, рандомизация, рандомизация с выделением страт, стратегия попарного отбора, привлечение реальных групп).

Экспериментальные переменные: независимые переменные, зависимые переменные, внешние (побочные) переменные

Активный и пассивный контроль независимой переменной.

Способы контроля внешних переменных (элиминация, создание константных условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация).

Экспериментальное общение. Способы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения в экспериментальном исследовании.

Тема 5. Экспериментальные и неэкспериментальные планы исследования

Понятие о планировании исследования. Начало применения планирования эксперимента с первых десятилетий XX века. Создание Р.Фишером теории планирования экспериментов и обработки их результатов.

Экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого.

Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

Планех-post-facto.

Тема 6. Психологическое измерение

Элементы теории психологических измерений.

Типы измерительных шкал, используемых в психологии. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений. Другие шкалы.

Шкальные преобразования. Повышение и понижение мощности измерительной шкалы.

Виды психологических измерений. Тестирование и теория измерений.

Психологическое тестирование. Классическая эмпирико-статистическая теория теста. Виды психологических тестов. Стандартизированные и проективные методики.

Проблема валидности психологических тестов. Виды валидности психодиагностических тестов (валидность по содержанию, критериальная валидность, теоретическая валидность, конструктная валидность, синтетическая валидность).

Надежность психологических тестов. Способы проверки психодиагностического теста на надежность: тест-ретест, метод расщепления, метод применения взаимозаменяемых форм теста.

Стандартизация психологических тестов.

Тема 7. Статистический анализ результатов эмпирического исследования

Общая характеристика методов статистической обработки результатов. Назначение этих методов.

Методы первичной статистической обработки результатов эмпирического исследования. Основные показатели, получаемые в результате первичной обработки экспериментальных данных.

Методы вторичной статистической обработки результатов исследования. Сравнение дисперсий двух выборок. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Понятие о факторном анализе.

Способы табличного и графического представления результатов проведенного исследования. Виды таблиц и их построение. Графическое представление полученных данных.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: дискуссий, элементов проблемного и программированного обучения, технологий проектирования и моделирования, рефлексивных технологий, в т.ч. технологий развития критического мышления. В практике чтения лекций по дисциплине используются описательно-иллюстративный, объяснительный, проблемный методы изложения материала. В своей совокупности эти технологии и методы в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки реферата, выполнения индивидуальных заданий, подбора библиографии по предложенной теме студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важной составляющей учебной подготовки студентов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

- работу с лекционным материалом;
- подготовку к семинарским занятиям (ведение тетради для семинарских занятий);
- самостоятельную работу над отдельными разделами и темами учебных дисциплин;
- реферирование научной литературы;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- подготовку докладов;
- подготовку к формам отчетности по дисциплине.

Основу методического обеспечения самостоятельной работы составляет работа с учебной литературой. Помощь в изучении дисциплины может оказать использование информационных ресурсов и баз знаний.

Самостоятельная работа организуется в соответствии с программой учебной дисциплины, методическими рекомендациями по выполнению заданий для самостоятельной работы. Преподаватель определяет задания для самостоятельной работы, темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение студентами, формы и объем самостоятельной работы, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Организация самостоятельной работы включает выбор тем и вопросов, которые выносятся преподавателем на самостоятельное изучение; составление плана семинарских занятий и заданий для самостоятельной работы студентов; определение графика консультаций; определение форм организации самостоятельной работы. Результаты самостоятельной работы студентов систематически контролируются преподавателем.

Сопровождение самостоятельной работы студентов организовано в следующих формах:

- консультации (индивидуальные, групповые);
- контроль хода выполнения заданий;
- оценка результатов выполненной работы;
- проведение промежуточного контроля знаний студентов.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты отчитываются на практических занятиях, групповых и индивидуальных консультациях, на зачете по дисциплине. Задания выполняются как в устной, так и в письменной формах.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине «Методология и методы научного психолого-педагогического исследования предполагается совокупность аттестационных мероприятий. Для текущего контроля успеваемости используются сообщения студентов по вопросам, включенным в план занятий, выполнение домашних практических заданий, дискуссии, подготовка докладов, выполнение контрольных работ, подготовка и защита реферата. Цель подготовки реферата – помочь студенту разобраться в определенной проблеме, более глубоко изучить научную литературу по избранной для реферирования теме. Доклад – это устное сообщение по какой-либо теме, достаточно часто основой его служит подготовленный реферат. Подготовка доклада способствует формированию навыков самостоятельной исследовательской деятельности, развитию умений обобщать информацию и критически мыслить.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. На зачете контролируемые компетенции проверяются следующими видами оценочных средств: тест, практико-ориентированные задания, устное собеседование со студентами. Задание

выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. На зачете обучающийся письменно проходит тестирование, ответ на теоретический вопрос предъявляется в устной форме.

Критерии оценки выполнения теста:

За каждый правильный ответ студенту начисляется 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 20 баллов.

Критерии оценки выполнения практико-ориентированного задания 1

Правильность выполнения задания оценивается от 1 до 3 баллов.

3 балла – задание выполнено полностью, без погрешностей. Продемонстрированы глубокие знания основ экспериментальной психологии, умение использовать эти знания при планировании самостоятельного экспериментального исследования, владение способами осмысления и критического анализа научной информации.

2 балла – задание выполнено с небольшими недочетами. Допущены незначительные ошибки в знаниях основ экспериментальной психологии, имеют место незначительные погрешности в понимании современных методов экспериментального психолого-педагогического исследования, достаточно хорошо продемонстрировано умение планировать самостоятельное экспериментальное исследование, показан достаточно хороший уровень владения способами анализа научной информации и умения делать выводы по результатам научного исследования.

1 балл – задание выполнено со значительными ошибками. Продемонстрированы слабые знания основ экспериментальной психологии, имеют место погрешности в умении планировать самостоятельное экспериментальное исследование, показан невысокий уровень владения способами анализа научной информации и умения делать выводы по результатам научного исследования педагогической проблемы.

Критерии оценки выполнения практико-ориентированного задания 2

Правильность выполнения задания оценивается от 0 до 2 баллов.

2 балла – ответ студента правильный, логически обоснованный.

1 балл – ответ студента правильный, но недостаточно обоснованный.

0 баллов – ответ студента неверный.

Критерии оценки устного ответа на зачете:

- уровень усвоения материала, предусмотренного программой;
- умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи;
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса;
- качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция), использование дополнительной литературы при ответе.

Устный ответ на зачете оценивается максимум в 5 баллов.

5 баллов – знания по изученной дисциплине демонстрируются на фоне их понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Студент показывает системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует современную психологическую терминологию, дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по всем темам, предусмотренным учебной программой. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения практических проблем.

4 балла – содержание предложенных вопросов раскрыто, даны последовательные,

конкретные, логичные ответы на данные вопросы, но требующие незначительного дополнения и уточнения. Продемонстрировано правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов (явлений), системный характер знаний программного материала, умение самостоятельно анализировать изучаемые явления, достаточно полное освоение основных положений учебной дисциплины.

3 балла – освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение. Студент неточно использует психологическую терминологию. Наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных умений или навыков.

2 балла – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Студент не владеет минимально необходимой терминологией в области психологии профессиональной деятельности.

1 балл – студент демонстрирует практически полное отсутствие знаний по дисциплине. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Очная и заочная формы обучения

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методология и методы научного психолого-педагогического исследования»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методология и методы научного психолого-педагогического исследования» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- *основная литература*:

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140. – Текст : электронный.
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2009. - 320 с.
3. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 534 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846. – Текст : электронный.

- *дополнительная литература*:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Е. В. Бережнова, В.В. Краевский. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с.

2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - 4-е изд.; испр. и доп. - Москва: Академический проект: Фонд "Мир", 2005. - 352 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва: Академия, 2003. - 208 с.
4. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595. – Текст : электронный.
5. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559. – Текст : электронный.
6. Назаров, А.И. Экспериментальная психология : учебное пособие / А.И. Назаров. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042. – Текст : электронный.
7. Новиков А.М. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
8. Петров, В. Ю. Методология и методы психологических исследований : курс лекций / В. Ю. Петров. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 122 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). http://fcior.edu.ru/
3. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». http://www.ict.edu.ru/
4. Информационно-аналитический портал http://www.rospsy.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). http://fcior.edu.ru/
6. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». http://www.ict.edu.ru/
7. Информационно-аналитический портал http://www.rospsy.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа

для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Основная профессиональная образовательная программа
Социальная психология в образовании
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Автор рабочей программы дисциплины: Т.В. Зобнина, профессор кафедры психологии и социальной педагогики, доктор психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «09» июня 2021 г., протокол № _11__

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «31» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов завершает задачи всех других видов учебной работы по дисциплине. Она содействует развитию самостоятельного и активного мышления студентов, их творческой инициативы, последовательной выработке навыков самостоятельной научно-теоретической и практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине выполняется в следующих формах:

- работа с лекционным материалом;
- подготовка к семинарским занятиям (ведение тетради для семинарских занятий);
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины;
- реферирование научной литературы;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- подготовка докладов;
- подготовка к формам отчетности по дисциплине.

Общие рекомендации к организации работы студентов при подготовке к семинарским занятиям

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи; затем познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе. Следующим этапом будет являться работа с дополнительной литературой, оформление записей по рекомендованным работам психологов и педагогов. При выполнении записей студент должен придерживаться правила: «прочел – разобрался – понял – записал». Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), выписки, тезисы.

План – это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.

2. Далее приступают к озаглавливанию частей. При составлении цитатного плана извлекают из текста те предложения или части предложения, которые могут служить заголовками. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе - обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.

3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, т.е. один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

4. Расширяя работу над составлением плана, обучающиеся работают над превращением простого плана в сложный (развернутый) план и, наоборот, в зависимости от характера

текста. Сложный план в отличие от простого имеет ко всем основным пунктам еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание какой-то части текста.

Выписки

«Выписать - значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборку в тексте» (Толковый словарь). Сложность выписывания состоит в умении найти и выбрать из одного или нескольких источников (книг, журналов) наиболее важные положения, примеры, цифровой или фактический материал.

Выписки могут быть дословными (цитаты) или свободными – мысли автора выписывающий формулирует самостоятельно. Большие отрывки текста, которые трудно цитировать в полном объеме, надо стараться выписать своими словами, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание. Яркие и важнейшие места из классических произведений лучше всего приводить дословно. Всегда полезно давать ссылки на источник (например, страницу книги, абзац и даже строчку). При помощи кавычек важно указать, является ли выписка непосредственно цитатой.

Тезисы – это сжатое изложение мысли книги. Тезисы составляются после ознакомления со всей книгой или отдельной главой. Ценность их заключается в том, что в процессе их составления читатель вычленяет и легко запоминает основные утверждения и выводы автора, логическую структуру текста.

Эссе – это прозаическое сочинение не большого объема и в свободной композиции.

Объем эссе 2–3 страницы. Оно должно быть оформлено в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к оформлению письменных работ данного типа:

а) мысли автора излагаются в форме кратких тезисов;

б) мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Структура эссе

Введение. Кратко излагается смысл высказывания, обосновывается его выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель работы, а также вопрос, ответ на который необходимо изложить в ходе написания эссе.

Основная часть.

Данный раздел занимает основной объем эссе.

Здесь необходимо последовательно раскрыть тему, изложить собственную точку зрения по освещаемому вопросу

В заключительной части подводятся итоги рассуждениям автора по освещаемой проблеме.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев. Таким образом достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

План занятий

Тема 1. Научное исследование как основной путь получения научных данных

План занятия

1. Научное исследование как основной путь получения научных данных. Признаки (особенности) научного исследования. Основные средства научного исследования.

2. Типология научных исследований, классификация научных исследований по их характеру, по целям проведения.

3. Логическая структура исследования.

Контрольные вопросы и задания

1. Что понимают под научным исследованием? Каковы признаки научного исследования? Какие основные средства научного исследования Вы можете назвать?
2. Какие типы научных исследований Вы можете выделить, дайте их характеристику.
3. Опишите основные этапы проведения научного исследования.
4. Из каких компонентов строится научная теория? Различаются ли эти компоненты по своему происхождению?
5. Что такое научная проблема? Какие этапы формулирования научной проблемы Вы можете выделить?
6. Предложите три варианта формулировки научно-психологических проблем и, соответственно, три варианта связанных с ними гипотез.
7. В чем специфика идиографического и номотетического подходов в исследовании? Приведите примеры использования данных подходов в психологических исследованиях.

Литература

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с.: ил. - Библиогр.: с. 116-117.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140

2. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М.; Берлин:Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846

3. Новиков А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

4. Борытко, Н. М.Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2009. - 320 с.

Тема 2. Методология психолого-педагогического исследования

План занятия

1. Понятие о методологии науки. Концепция иерархического строения методологии науки. Нормативная и дескриптивная методология.
2. Принципы научного исследования.
3. Методы научного исследования.
4. Логическая структура исследования.

Контрольные вопросы и задания

1. Что понимается под методологией науки? Какие уровни методологии выделяются в концепции иерархического строения методологии науки?
2. Дайте характеристику общенаучных принципов исследования.
3. Каковы особенности научного метода исследования? Какие общенаучные методы исследования Вы можете назвать? Дайте их характеристику.
4. Чем обусловлен выбор методов, используемых в конкретных научных исследованиях?
5. Что понимают под логикой научного исследования? Дайте характеристику

основных этапов научного исследования.

Литература

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с.: ил. - Библиогр.: с. 116-117.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140

2. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М.; Берлин:Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846

3. Загвязинский, В.И.Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва: Академия, 2003. - 208 с.

4. Борытко, Н. М.Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2009. - 320 с.

5. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559

6. Новиков А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

Тема 3. Классификация методов психологических и педагогических исследований

План занятия

1. Организационные методы исследований в психологии и педагогике.
2. Эмпиричиеские методы психолого-педагогического исследования.
3. Методы теоретического исследования.
4. Изучение и использование передового педагогического опыта.

Контрольные вопросы и задания

1. В чем заключаются достоинства и недостатки неэкспериментальных методов психологического исследования (наблюдения, беседы, контент-анализа)?
2. Какие методы теоретического исследования Вы можете назвать?
3. Дайте характеристику метода изучения и использования передового педагогического опыта.

Литература

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с.: ил. - Библиогр.: с. 116-117.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140

2. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М.; Берлин:Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846

3. Загвязинский, В.И.Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва: Академия, 2003. - 208 с.

4. Борытко, Н. М.Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2009. - 320 с.

5. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559

6. Новиков А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

Тема 4. Психолого-педагогический эксперимент

План занятия

1. Сущность психолого-педагогического эксперимента.
2. Этапы проведения экспериментального исследования.
3. Экспериментальная выборка.
4. Экспериментальное общение.

Контрольные вопросы и задания

1. В чем заключается сущность психолого-педагогического эксперимента?
2. Что понимают под внутренней и внешней валидностью эксперимента?
3. Какие стратегии формирования групп, участвующих в экспериментальном исследовании, Вы знаете?
4. Что такое экспериментальные переменные? Какие виды экспериментальных переменных выделяют в науке? Какие способы их контроля Вы можете назвать?

Литература

1. Борытко, Н. М.Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2009. - 320 с.

2. Загвязинский, В.И.Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва: Академия, 2003. - 208 с.

3. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595

4. Новиков А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

5.Петров, В. Ю. Методология и методы психологических исследований: курс лекций / В. Ю. Петров. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 122 с.

6. Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы / под ред. В.А. Барабанщикова. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0196-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87641

7. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324

Тема 5. Экспериментальные и неэкспериментальные планы исследования

План занятия

1. Экспериментальные планы.
2. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto.
3. Планирование и проведение корреляционных исследований.
4. Кросскультурное исследование.

5. Психогенетическое исследование.

Контрольные вопросы и задания

1. Что понимают под планированием исследования? Когда была разработана первая теория планирования экспериментов и обработки их результатов? Кто был ее автором?
2. Дайте характеристику основных экспериментальных планов.
3. Какие доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы исследования Вы знаете?
4. Что такое план ex-post-facto?
5. Опишите особенности планирования и проведения корреляционных исследований в психологии.
6. В чем специфика кросскультурных исследований?
7. Какова основная задача психогенетического исследования? Дайте характеристику методов психогенетического исследования.

Литература

1. Борытко, Н. М.Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2009. - 320 с.

2. Загвязинский, В.И.Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва: Академия, 2003. - 208 с.

3. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595

4. Новиков А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

5.Петров, В. Ю. Методология и методы психологических исследований: курс лекций / В. Ю. Петров. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 122 с.

6. Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы / под ред. В.А. Барабанщикова. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0196-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87641

7. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324

Тема 6. Психологическое измерение

План занятия

1. Элементы теории психологических измерений.
2. Типы измерительных шкал, используемых в психологии.
3. Виды психологических измерений.
4. Психологическое тестирование.

Контрольные вопросы и задания

1. Что понимают в психологии под измерением?

2. Какие типы измерительных шкал применяются в психологических исследованиях? Что такое шкальные преобразования?
3. Дайте характеристику основных видов психологических тестов.

Литература

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с.: ил. - Библиогр.: с. 116-117.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140

2. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. - Москва: Академический Проект, 2008. - 194 с.

3. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М.; Берлин:Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846

4. Новиков А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

5.Борытко, Н. М.Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2009. - 320 с.

6. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595

Тема 7. Статистический анализ результатов эмпирического исследования

План занятия

1. Методы первичной статистической обработки результатов экспериментального исследования.
2. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента.
3. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте общую характеристику методов статистической обработки результатов. Каково их назначение в психологических исследованиях?
2. Опишите методы первичной статистической обработки результатов экспериментального исследования.
3. Дайте характеристику методов вторичной статистической обработки результатов эксперимента.
4. Какие способы табличного и графического представления результатов эксперимента Вы можете назвать?

Литература

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с.: ил. - Библиогр.: с. 116-117.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140

2. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. - Москва: Академический Проект, 2008. - 194 с.

3. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М.; Берлин:Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846

4. Новиков А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

5. Борытко, Н. М.Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2009. - 320 с.

6. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595

Задания для текущей самостоятельной работы по темам дисциплины

Тема 1. Научное исследование как основной путь получения научных данных

1. Проработайте содержание рекомендованной к самостоятельному изучению литературы по теме занятия.

2. Составление тезауруса по теме магистерской диссертации

3. Предложите три варианта формулировки научно-психологических проблем и, соответственно, три варианта связанных с ними гипотез.

Литература к выполнению данных заданий

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с.: ил. - Библиогр.: с. 116-117.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140

2. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М.; Берлин:Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846

3. Новиков А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

4. Борытко, Н. М.Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2009. - 320 с.

Тема 2. Методология психолого-педагогического исследования

1. Проработайте содержание рекомендованной к самостоятельному изучению литературы по теме занятия.

2. Раскройте сущность основных методологических принципов психологического исследования.

3. Проведите аннотирование научных публикаций, связанных с содержанием вашей магистерской диссертации.

4. Дайте характеристику основных этапов исследования, проводимого вами в процессе подготовки магистерской диссертации.

Литература к выполнению данных заданий

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с.: ил. - Библиогр.: с. 116-117.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140

2. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М.; Берлин:Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846

3. Загвязинский, В.И.Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва: Академия, 2003. - 208 с.

4. Борытко, Н. М.Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2009. - 320 с.

5. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559

6. Новиков А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

Тема 3. Классификация методов психологических и педагогических исследований

1. Проработайте содержание рекомендованной к самостоятельному изучению литературы по теме занятия.

2. Охарактеризуйте методы теоретического исследования, которые будут использоваться вами при подготовке магистерской диссертации.

3. Подберите и опишите психодиагностические методики для проведения эмпирического исследования по теме магистерской диссертации.

Литература к выполнению данных заданий

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с.: ил. - Библиогр.: с. 116-117.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140

2. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М.; Берлин:Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846

3. Загвязинский, В.И.Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва: Академия, 2003. - 208 с.

4. Борытко, Н. М.Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2009. - 320 с.

5. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559

6. Новиков А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

Тема 4. Психолого-педагогический эксперимент

1. Проработайте содержание рекомендованной к самостоятельному изучению литературы по теме занятия.

2.Какие типы экспериментальных психологических исследований Вам известны? Что такое идеальный и реальный эксперимент?

3.Опишите основные этапы проведения психолого-педагогического эксперимента.

Литература к выполнению данных заданий

1. Борытко, Н. М.Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2009. - 320 с.

2. Загвязинский, В.И.Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва: Академия, 2003. - 208 с.

3. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595

4. Новиков А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

5. Петров, В. Ю. Методология и методы психологических исследований: курс лекций / В. Ю. Петров. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 122 с.

6. Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы / под ред. В.А. Барабанщикова. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0196-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87641

7. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324

Тема 5. Экспериментальные и неэкспериментальные планы исследования

1. Проработайте содержание рекомендованной к самостоятельному изучению литературы по теме занятия.

2. Проведите сравнительный анализ планов, используемых в психологических и педагогических исследованиях.

3. Спланируйте опытно-экспериментальной работу по теме магистерской диссертации.Охарактеризуйте план (планы) исследования, положенные в основу вашей выпускной квалификационной работы.

Литература к выполнению данных заданий

1. Борытко, Н. М.Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2009. - 320 с.

2. Загвязинский, В.И.Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва: Академия, 2003. - 208 с.

3. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595

4. Новиков А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

5. Петров, В. Ю. Методология и методы психологических исследований: курс лекций / В. Ю. Петров. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 122 с.

6. Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы / под ред. В.А. Барабанщикова. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0196-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87641

7. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324

Тема 6. Психологическое измерение

1. Проработайте содержание рекомендованной к самостоятельному изучению литературы по теме занятия.

2. Что понимают под валидностью теста? Какие виды валидности психодиагностических методик Вы знаете?

3. Какие способы проверки психодиагностического теста на надежность Вам известны?

Литература к выполнению данных заданий

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с.: ил. - Библиогр.: с. 116-117.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140

2. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. - Москва: Академический Проект, 2008. - 194 с.

3. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М.; Берлин:Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846

4. Новиков А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

5.Борытко, Н. М.Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2009. - 320 с.

6. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595

Тема 7. Статистический анализ результатов эмпирического исследования

1. Проработайте содержание рекомендованной к самостоятельному изучению литературы по теме занятия.

2. Проведите обработку и анализ результатов самостоятельно проведенного эмпирического исследования.

3. Охарактеризуйте способы табличного и графического представления результатов проведенного исследования.

Литература к выполнению данных заданий

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с.: ил. - Библиогр.: с. 116-117.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140

2. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. - Москва: Академический Проект, 2008. - 194 с.

3. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М.; Берлин:Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846

4. Новиков А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

5.Борытко, Н. М.Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2009. - 320 с.

6. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595

Подготовка реферата и доклада

Реферат в изначальном смысле этого слова означает краткий обзор содержания одной или нескольких книг по заданной теме. В настоящее время значение термина «реферат» понимается более широко: как краткое и относительно поверхностное раскрытие какой-либо темы. Пишется реферат на основе конкретных источников (как правило, не менее 8-15) и обязательно предполагает как список использованной литературы, так и ссылки на нее в тексте работы.

Реферат не относится к творческим работам, но предполагает критическое осмысление информации, излагаемой в источниках, собственные комментарии, обобщения и выводы. Цель подготовки реферата: помочь студенту разобраться в определенной проблеме, более глубоко изучить научную литературу по избранной для реферирования теме. Написание реферата способствует углублению знаний студента, помогает овладеть навыками самостоятельной научно-теоретической деятельности, которые будут ему необходимы при подготовке курсовой и выпускной квалификационной работ.

Подготовка реферата состоит из нескольких этапов.

1. Библиографический этап. На этом этапе происходит работа с каталогами (в библиотеке и читальном зале), списками научных статей и библиографическими справочниками с целью подобрать источники по выбранной теме. Так как ориентироваться приходится только по названию книги или статьи, отобранный список должен быть достаточно обширный, чтобы при дальнейшем более подробном просмотре иметь возможность отобрать действительно нужную литературу.

2. Ознакомительный этап. На этом этапе студент знакомится с содержанием выбранных источников, окончательно решая вопрос о ее необходимости и значимости для будущей работы над рефератом. Целесообразно также в процессе просмотра отмечать те разделы и страницы литературных источников, которые нужно изучить более подробно.

3. Изучающий этап. На этом этапе отобранная литература детально изучается, составляются конспекты наиболее важных источников, делаются выписки, цитаты. Необходимо не просто механически списывать нужные, с вашей точки зрения, места из

источников, а стараться понять и осмыслить содержание теорий, проанализировать указанные факты. Обобщения и мысли, возникающие в процессе изучения литературы, тоже необходимо фиксировать, так как они впоследствии помогут придать работе более интересный и творческий характер.

4. Составление плана реферата. Изучение литературы по выбранной теме помогает выявить ее наиболее важные аспекты и проблемы, что необходимо при составлении плана. Главные требования, предъявляемые к плану: во-первых, он должен содержать разделы, раскрывающие тему и связанные с ней как по своему смыслу; во-вторых, план должен быть логичен, все его разделы должным быть объединены единой идеей и взаимосвязаны (вытекать один из другого).

5. Написание текста реферата. На этом этапе используются все подготовленные материалы. Информация выстраивается в соответствии с составленным планом, литературно оформляется, продумываются логические связки между отдельными параграфами и разделами работы, делаются обобщения и выводы.

6. Оформление реферата. Аккуратное оформление реферата влияет на то впечатление, которое он производит, приучает к правильному оформлению научных работ. Реферат пишется на листах бумаги формата А4 с соблюдением полей. Минимальный объем реферата 15 печатных страниц. Название глав и параграфов выделяются. В тексте обязательно должны присутствовать ссылки на использованную литературу, правила оформления которых необходимо соблюдать. Слова, цитируемые автором, следует брать в кавычки, указывая в скобках после цитаты номер литературного источника по списку литературы и через запятую – номер страницы. Например: [12, с.234]. В конце реферата дается список использованной литературы в алфавитном порядке. Титульный лист реферата оформляется по образцу.

Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление с указанием страниц;
- введение, в котором формулируется суть проблемы, ее актуальность, дается краткий обзор литературы по теме, указывается цель и задачи реферата;
- основная часть, разделенная на разделы (главы, параграфы), каждый из которых раскрывает отдельную проблему или ее сторону, но логически связан с предыдущим;
- заключение, в котором подводятся итоги, делаются выводы и обобщения;
- список литературы в алфавитном порядке. (См: Список литературы к методическим рекомендация)

Характерные ошибкипри написании реферата:

- несоответствие содержания реферату выбранной теме;
- отсутствие логики: несвязанные между собой разделы механически списаны из различных источников;
- переписывание больших кусков (до нескольких страниц) из литературных источников без ссылок на источник, без собственного анализа и обобщений;
- отсутствие плана реферата или составление плана после написания текста реферата;
- отсутствие в заключении реферата собственных выводов.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков самостоятельной исследовательской деятельности, приучающий обобщать информацию и критически мыслить. Доклад – это устное сообщение по какой-то теме, достаточно часто основой его служит подготовленный реферат. Однако следует учесть, что доклад предлагается слушателям, которых необходимо заинтересовать, вовлечь в обсуждение рассматриваемого вопроса. Поэтому доклады, как правило, готовятся по наиболее

актуальным или дискуссионным проблемам. В докладе значительное внимание уделяется нерешенным проблемам, используются яркие интересные примеры, доказывающие основные положения сообщения. Так как доклады делаются устно, то при их подготовке обращают внимание на то, чтобы стиль изложения был доступным слушателям. При изложении доклада следует избегать чтения текста без отрыва от текста. Такое чтение создает неблагоприятное впечатление, делает даже самое интересное сообщение скучным, лишает докладчика возможности общаться с аудиторией.

Примерные темы рефератов

1. Уровни методологического анализа в психологии.
2. Основные парадигмы современного психологического знания.
3. Философские подходы как основа методологии психолого-педагогического знания.
4. Проблема сознания и деятельности в философии, педагогике и психологии.
5. Ценностные аспекты психологических и педагогических теорий.
6. Методологические принципы психологических и педагогических исследований.
7. Основные подходы к пониманию прогресса в психологии и педагогике.
8. Научные основания проектирования в профессиональной деятельности педагога-психолога образования.
9. Инновационные технологии психолого-педагогической деятельности специалиста на современном этапе развития образования.
10. Соотношение понятий «деятельность» и «общение» в современной психологии.
11. Основные направления исследования современной психологии образования.
12. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика» исследования.
13. Логическая структура исследования.
14. Виды исследований и типы данных в психологии.
15. Общая характеристика качественных и количественных методов психологических и педагогических исследования.
16. Метод наблюдения.
17. Метод беседы.
18. «Архивный» метод.
19. Психосемантические методы исследования.
20. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
21. Особенности интервью: виды и специфика применения.
22. Особенности использования социометрии как метода сбора данных.
23. Психолого-педагогический эксперимент.
24. Специфика проективных методических приемов и исследовательских техник.
25. Основные характеристики и специфика кросскультурных исследований.
26. Методы теоретического исследования.
27. Изучение и использование передового опыта.
28. Тестирование и теория измерений. Виды психологических тестов.
29. Методы математико-статистической обработки результатов эмпирического исследования.
30. Формы представления результатов исследования.

Методические материалы, определяющие процедуру проверки знаний, умений, навыков студентов

Реферат составляется с выделением материала глав или частей реферируемого источника (проблематика, цели и задачи исследования, его методы и результаты, выводы, рекомендации). Это может быть реферирование одной или нескольких научных работ по теме исследования, посвященных рассмотрению одного и того же вопроса. При составлении реферата желательно также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и т.д.).

Повышенный уровень (5 – отлично)	Базовый уровень (4 – хорошо)	Пороговый уровень (3 – удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (2 – неудовлетворительно)
В реферате отражена актуальность исследуемой проблемы, имеется резюме, проблема раскрыта полностью, список источников отражает современное состояние вопроса, при защите реферата студент демонстрирует глубокие и всесторонние знания проблемы	Есть отдельные неточности в составлении реферата, исследуемая проблема в основном раскрыта, но требует незначительного дополнения, при защите реферата студент демонстрирует знания материала, но есть отдельные неточности в ответах на вопросы	Реферат составлен со значительными упущениями, при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки, список литературы включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния проблемы, при защите реферата ответы даны студентом лишь на часть вопросов	Реферат составлен неправильно, в основной части реферата проблема полностью не раскрыта, при защите реферата студент не ответил на заданные вопросы

Примерные темы докладов

1. Наука как способ деятельности человеческого общества.
2. Классификация наук.
3. Понятие о методологии науки. Концепция иерархического строения методологии науки.
4. Принципы исследования, применяемые в психологических и педагогических исследованиях.
5. Понятие о методе исследования. Особенности научного метода.
6. Научное исследование как основной путь получения научных данных.
7. Логическая структура исследования.
8. Теория и ее структура. Научная проблема. Гипотеза.
9. Виды научных психологических исследований, их характеристика.
10. Методы теоретического исследования.
11. Метод изучения и использования передового педагогического опыта.
12. Классификации методов эмпирического исследования.
13. Неэкспериментальные эмпирические методы.
14. Психолого-педагогический эксперимент.
15. Экспериментальная выборка, способы ее формирования.
16. Экспериментальные переменные, способы их контроля. Определение внешней переменной.

17. Понятие о планировании исследования. Экспериментальные планы.
18. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto.
19. Планирование и проведение корреляционных исследований.
20. Кросскультурное исследование.
21. Психогенетическое исследование.
22. Элементы теории психологических измерений. Типы измерительных шкал, используемых в психологии. Шкальные преобразования.
23. Психологическое тестирование. Виды психологических тестов, их характеристика. Проблема валидности и надежности психологических тестов.
24. Методы статистической обработки результатов экспериментального исследования.
25. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента.

Методические материалы, определяющие процедуру проверки знаний, умений, навыков студентов

Доклады готовятся студентами в течение семестра в процессе изучения дисциплины, сообщения делаются студентами на семинарских занятиях по мере рассмотрения соответствующих вопросов изучаемой темы дисциплины.

Повышенный уровень (5 – отлично)	Базовый уровень (4 – хорошо)	Пороговый уровень (3 – удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (2 – неудовлетворительно)
Студент легко ориентируется в содержании доклада, полно и обоснованно отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, демонстрирует широкий кругозор, использует материал из современных источников, интернет-ресурсы. Речь характеризуется выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Используется наглядный материал (презентация)	По своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.	Студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает непоследовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки в своей речи.	Сообщение студентом не подготовлено (или подготовлено по одному источнику информации) либо не соответствует теме доклада.